



MUNICÍPIO DE DELMIRO GOUVEIA - AL

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

2

Cargo (Nível Superior – NS):

Códigos: **07, 08, 09, 10, 11, 12 e 13**

07. PROFESSOR DE ARTE, 08. PROFESSOR DE CIÊNCIAS, 09. PROFESSOR DE GEOGRAFIA, 10. PROFESSOR DE HISTÓRIA, 11. PROFESSOR DE INGLÊS, 12. PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E 13. PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

[...] Não é difícil identificar verdadeiros líderes dentro da organização: basta olhar se existe respeito e transparência nas relações dos principais executivos com seus funcionários, clientes, fornecedores e com a comunidade. Mais do que entregar resultados e preparar a empresa para superar dificuldades, um executivo deve ser fonte de inspiração para as pessoas que vão ajudá-lo nas tarefas difíceis e na missão de atravessar uma crise.

[...]

VOCÊ RH - Edição 40. out/nov. 2015.

O pronome pessoal oblíquo destacado no texto

- A) não deveria estar depois do verbo no infinitivo, já que existe uma justificativa para próclise.
- B) poderia estar antes do verbo auxiliar, uma vez que existe uma justificativa para próclise.
- C) não poderá ocupar, nesse contexto, outras posições além da ênclise.
- D) não poderá ocupar posição no meio da locução verbal.
- E) somente poderá ficar após o verbo no infinitivo.

QUESTÃO 02



Disponível em: <<https://www.google.com.br/>>. Acesso em: 28 nov. 2015.

A partir da leitura das falas dos personagens na tirinha, dadas as afirmativas abaixo,

- I. No primeiro quadrinho, na fala: "Você vai comer asfalto no quinto período..." a expressão sublinhada foi empregada em sentido metafórico.
- II. O sentido dado à expressão "vai comer asfalto" (1º quadrinho) é negativo, uma vez que se usou o sentido figurado para dizer que o personagem Calvin vai passar por "maus pedaços" no quinto período.
- III. O efeito de humor da tirinha é conferido pelo emprego da denotação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 03

Outras virão

As tragédias acontecem sempre: aviões caem, "titanics" afundam, mas sempre há uma tragédia não percebida entre nós, melhor, uma série de erros não anunciados que acabam desembocando na catástrofe de Santa Maria. Uma das piores do mundo. Mais um horror talvez evitável. Mas o defeito principal do País talvez seja a displicência, irmã da eterna incompetência que nos aflige desde a colônia. São as tragédias em gestação.

[...]

JABOR, Arnaldo. Estadão. São Paulo. 29 jan. 2013.

Respectivamente, qual a adequada classificação dos adjuntos adverbiais destacados no texto?

- A) Concessão, tempo, concessão.
- B) Tempo, condição, modo.
- C) Lugar, concessão, modo.
- D) Lugar, tempo, modo.
- E) Lugar, causa, lugar.

QUESTÃO 04



Disponível em: <<https://abobrinhaecia.wordpress.com/category/calvin-e-hobbes/>>. Acesso em: 27 nov. 2015.

Dadas as afirmativas a propósito dos mecanismos linguísticos presentes nos quadrinhos,

- I. As formas verbais derrubasse (primeiro quadrinho), casasse e pedisse (terceiro quadrinho) estão empregadas no pretérito imperfeito do modo subjuntivo, manifestando certa incerteza por parte dos personagens em relação à ameaça.
- II. O vocábulo provavelmente (segundo quadrinho) apresenta-se como modalizador valorativo, uma vez que expressa certa incerteza por parte do personagem em relação à ideia que está sendo mostrada.
- III. O terceiro quadrinho contrapõe a ideia do segundo, já que é introduzido por conectivo de contraste, representado pela conjunção adversativa mas.
- IV. Ao empregar um reforço intensificador, o advérbio mais (último quadrinho), o personagem não se refere aos irmãos, ele se refere aos mais novos, enfatizando assim a ideia exposta.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 05

DICAS PARA DEIXAR UMA BOA MARCA NA CARREIRA

A maneira como os outros enxergam você é determinante para o seu sucesso profissional. Aprenda a valorizar sua imagem no trabalho para crescer na empresa e no mercado

A autopromoção sempre foi um termo recheado de significado pejorativo. Mas pouco adianta ter talento se você não souber exibi-lo. É o que garantem especialistas em carreira. Quesitos como reputação dentro da empresa, bons contatos e a maneira como você expõe suas conquistas são decisivos para obter êxito. Além disso, temos hoje uma ferramenta de avaliação extra: nossa imagem online. Segundo levantamento do LinkedIn (rede social voltada para o ambiente profissional), feito com empregadores, 48% consideram que a fonte mais importante para preencher cargos relevantes são as redes sociais – mais que o dobro de três anos atrás. Pesquisas mostram também que as mulheres, embora venham ampliando seu papel de liderança, ainda usam essa ferramenta de maneira mais tímida que os homens. [...]

MORELLI, Fernanda. Cláudia. n. 11. Ano 51, nov. 2015.

Assinale a alternativa em que o termo em destaque, dentre as orações retiradas do texto, corresponde à função apontada entre parênteses.

- A) "... a fonte mais importante para preencher cargos relevantes são **as redes sociais**..." (PREDICATIVO DO OBJETO).
- B) "Segundo levantamento do LinkedIn (**rede social voltada para o ambiente profissional**)..." (VOCATIVO).
- C) "...temos hoje uma ferramenta **de avaliação** extra: nossa imagem online" (COMPLEMENTO NOMINAL).
- D) "Mas pouco adianta ter talento se você não souber exibi-**lo**" (OBJETO DIRETO).
- E) "É o que garantem **especialistas** em carreira" (OBJETO DIRETO).

QUESTÃO 06

O olor fugaz do sexo das meninas

Adolescente é um substantivo no participípio presente: um ser que está acontecendo. De corpo e de espírito, o adolescente é um estado. Estado de quê? O segredo do adolescente está guardado há séculos, no DNA da palavra adolescente, para só revelar-se agora, no nosso tempo. O radical vem do verbo latino oleo, -es, -ers, olui, que quer dizer exalar um perfume, um cheiro, recender – bem ou mal. É a mesma raiz da palavra olor, significando aroma sutil, fragrância. Com a preposição ad como prefixo tornou-se o verbo latino adoleo, que quer dizer queimar, fazer queimar, consumir pelo fogo em honra de um deus. Entende-se: as ervas queimadas no altar do sacrifício exalam cheiros, perfumam, recendem – estão aí para isso. Podemos adiantar uma fórmula: o adolescente será aquele que arde, que queima, que se consome no seu próprio fogo, sacrificado aos deuses de sua idade, de sua época. [...]

WISNIK, José Miguel. *Sem receita*. São Paulo: Publifolha, 2004, p. 383.

No excerto "...**o adolescente será aquele que arde, que queima, que se consome no seu próprio fogo**", ocorrem as figuras de linguagem

- A) comparação e polissíndeto.
- B) polissíndeto e metáfora.
- C) comparação e anáfora.
- D) metáfora e anacoluto.
- E) metáfora e anáfora.

QUESTÃO 07

Estamos em uma época de evolução do planeta, que implica limpeza total. Repare: se antigamente mentiras permaneciam encobertas por décadas, agora as verdades vêm rapidamente à tona e erros são revelados. Isso acontece tanto na esfera privada como na pública – o assunto do momento é a corrupção em todos os países, em diferentes graus e sentidos. Então, que tal seguir essa vibração e fazer a sua parte? [...]

LUCA, Marcia de Cláudia. n. 11. Ano 51, nov. 2015.

Se não houvesse a presença da vírgula no trecho: "**Estamos em uma época de evolução do planeta, que implica limpeza total**", o seu sentido seria afetado porque

- A) faria com que a oração adjetiva restritiva se transformasse numa adjetiva explicativa.
- B) faria com que a oração adjetiva explicativa se transformasse numa adjetiva restritiva.
- C) a informação indicaria uma fala ou comentário diante do fato de que trata o texto.
- D) a oração passaria a ser adverbial consecutiva.
- E) a oração passaria a expressar simultaneidade.

QUESTÃO 08

[...]

Uma equipe de pesquisadores da Universidade do Havaí (EUA) **descobriu** que rochas da ilha de Baffin, no Canadá, **contêm** indícios de que a água faz parte do planeta desde o início.

Essas rochas foram coletadas em 1985, de modo que os cientistas tiveram um longo tempo para analisá-las e concluir que **há** componentes das profundezas do manto terrestre.

As rochas são as mais primitivas já encontradas na superfície da Terra. Por isso, a água que elas **contêm** é um recurso de grande valor para estudar as origens da Terra e a procedência do líquido. [...]

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/agua-esta-presente-desde-o-inicio-da-formacao-da-terra-indica-novo-estudo>>. Acesso em: 18 nov. 2015.

A propósito da concordância das formas verbais destacadas no fragmento textual, é correto afirmar que

- A) o verbo **haver** em: "...**há** componentes das profundezas do manto terrestre", não foi corretamente empregado, uma vez que seu emprego, nesse contexto, ocorre na forma pessoal.
- B) o verbo **haver** em: "...**há** componentes das profundezas do manto terrestre", poderia ser substituído por "existir" flexionado na terceira pessoa do singular.
- C) o verbo **conter**, sendo derivado de **ter**, está corretamente flexionado. Caso o sujeito referente estivesse singularizado, a forma verbal mudaria para **contém**.
- D) a forma verbal **descobriu** foi usada incorretamente, deveria estar pluralizada, uma vez que o sujeito referente é **pesquisadores**.
- E) sendo a forma verbal **contêm** seguida do sujeito **indícios**, está incorretamente flexionada. A forma correta seria **contém**.

QUESTÃO 09

O mundo é um moinho

Ainda é cedo amor
Mal começaste a conhecer a vida
Já anuncias a hora de partida
Sem saber mesmo o rumo que irás tomar
Preste atenção querida
Embora eu saiba que estás resolvida
Em cada esquina cai um pouco a tua vida
Em pouco tempo não serás mais o que és
Ouça-me bem amor
Preste atenção, o mundo é um moinho
Vai triturar teus sonhos tão mesquinhos
Vai reduzir as ilusões a pó.
[...]

Disponível em: <<http://www.letrasdemusicas.fm/cazuza/o-mundo-e-um-moinho>>.
Acesso em: 03 dez. 2015.

Na letra da música, é possível notar, de modo mais evidente, os aspectos expressivo e exortativo nos versos:

- A) primeiro e segundo da primeira estrofe.
- B) primeiro e segundo da terceira estrofe.
- C) terceiro e quarto da primeira estrofe.
- D) terceiro e quarto da segunda estrofe.
- E) terceiro e quarto da terceira estrofe.

QUESTÃO 10

Estatutos do homem

Artigo 1º: Fica decretado que agora vale a verdade, que agora vale a vida e que de mãos dadas trabalharemos todos pela vida verdadeira.

Artigo 2º: Fica decretado que todos os dias da semana, inclusive as terças-feiras mais cinzentas, têm o direito a converter-se em manhãs de domingo.

Artigo 3º: Fica decretado que a partir deste instante, haverá girassóis em todas as janelas, que os girassóis terão direito a abrir-se dentro da sombra; e que as janelas devem permanecer, o dia inteiro, abertas para o verde onde cresce a esperança. [...]

MELLO, Thiago de. Estatuto do homem.
Disponível em: <<http://www.existencialismo.org.br/jornalexistencial/estatutosdohomem.html>>.
Acesso em: 10 dez. 2015.

Dadas as afirmativas acerca do poema,

- I. A utilização da rigidez das regras em **fica decretado que** é desfeita em função da poeticidade das imagens.
- II. O que se propõe como **rigor das leis** apresenta resultado suavizado pelo ideal de uma vida mais feliz.
- III. Em termos sintáticos, o poema apresenta períodos formados por orações subordinadas substantivas.

verifica-se está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 11

A relação é o que (não) se vê

Ver ou não ver, eis a questão. Parece trivial, mas não é. Será que aquilo que a gente vê é mesmo aquilo que a gente vê? Ou a gente vê não o que olha, mas a relação com aquilo que olha? Se for assim, quando se olha alguém ou alguma coisa, olha-se também para dentro de si mesmo. Em outras palavras, se este argumento fizer sentido, seria legítimo afirmar que a pessoa ou o objeto que se olha, é também – além de ser objeto ou pessoa – um espelho para nosso espírito, nosso estado psicológico, nossa educação, valores, emoções, conhecimentos, compromissos profissionais, responsabilidades sociais, posição na estrutura familiar etc. Enfim, tudo aquilo que faz a gente ser o que é. Pode parecer complicado, mas tudo vai se esclarecer quando esse palavreado abstrato desaguar em exemplos. [...]

EINSTEIN, Albert. *Como vejo o mundo*. Rio de Janeiro. Nova Fronteira, 1981. p. 9.

Dadas as afirmativas,

- I. O texto inicia-se com perguntas retóricas, ou seja, interrogações que instauram o tom de discussão, de debate, que caracteriza a dissertação argumentativa.
- II. O texto, por ser predominantemente descritivo, faz uso de intensa adjetivação.
- III. As interrogativas, que aparecem no início do texto, revelam presença do discurso direto, marca expressiva de um texto narrativo ficcional.
- IV. Há uma construção textual típica das narrativas, cuja finalidade é expor uma história.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) I.

QUESTÃO 12

Dez perguntas de ciência que as crianças fazem – e os adultos não sabem responder

Há uma pergunta básica **que** a maioria dos pais teme: como nascem os bebês? Talvez, por isso, muitos se preparam para respondê-la anos antes de as crianças estarem preparadas para fazê-la. Mas essa é apenas uma das milhares de dúvidas que intrigam os pequenos. E quando as perguntas são sobre temas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática, 83% dos pais não têm a mais remota ideia do que dizer, segundo uma pesquisa feita pelo IET (Instituto de Engenharia e Tecnologia) no Reino Unido com mais de mil pessoas com filhos de 4 a 12 anos. [...]

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/>>. Acesso em: 17 nov. 2015.

No período que introduz o fragmento textual, o vocábulo **que** em destaque apresenta-se como um(a)

- A) conjunção consecutiva, já que encabeça oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) conjunção integrante; portanto, não tem nenhuma função sintática.
- C) pronome relativo e desempenha função sintática de objeto direto.
- D) pronome relativo e desempenha função sintática de sujeito.
- E) partícula expletiva e não desempenha função sintática.

QUESTÃO 13

Quando a natureza mata

A natureza não mata **apenas** com enchentes, deslizamentos, terremotos e tsunamis. Mata também pelas mãos do homem, o que é bem mais preocupante.

A natureza, da qual fazemos parte, mata com muito mais crueldade através de nós do que através do clima ou de movimentos da Terra, e de maneira **bem** mais assustadora: pois nós pensamos enquanto prejudicamos o nosso semelhante. Temos a intenção de atormentar, torturar, matar, **mesmo que** em vários casos seja uma consciência em delírio – estamos tão drogados **que** achamos graça em tudo.

LUFT, Lya. *Veja*, mar. 2010, v. 43, p. 24.

Assinale a alternativa correta a respeito dos elementos constituintes do texto.

- A) O advérbio **bem** está sendo usado como modificador de um verbo.
- B) O vocábulo **que** é mero expletivo, apresenta-se como palavra de realce.
- C) A expressão articuladora **mesmo que** apresenta relação semântica de conclusão.
- D) O vocábulo **apenas** funciona como conector – como conjunção subordinativa concessiva.
- E) O vocábulo **apenas** significa **somente** e é um reforço intensificador, usado para enfatizar a ideia exposta.

QUESTÃO 14

A Microsoft já foi um exemplo de tudo que pode dar errado no que diz respeito à segurança em tecnologia. Seus produtos eram tão infestados **de vulnerabilidades** que o cofundador da companhia, **Bill Gates**, chegou a mandar todos os engenheiros da Microsoft pararem de escrever novos códigos por um mês e resolvessem **os problemas** presentes **no software** já produzido. Nos últimos anos, porém, a Microsoft colocou a casa **em ordem**. A mudança chegou até mesmo a impressionar especialistas como Mikko Hypponen, chefe de pesquisa da F-Secure, empresa de segurança finlandesa, que costumava criticar práticas da Microsoft.

[...]

GAZETA DE ALAGOAS, 02 de dezembro de 2015.

Em relação aos termos destacados, é correto afirmar que

- A) **de vulnerabilidades** é complemento nominal.
- B) **no software** é complemento nominal.
- C) **em ordem** é adjunto adnominal.
- D) **os problemas** é sujeito.
- E) **Bill Gates** é sujeito.

QUESTÃO 15

Eu não sou homem que recuse elogios. Amo-os; **eles** fazem bem à alma e até ao corpo. As melhores digestões da minha vida são as dos jantares em que sou brindado.

Machado de Assis

Disponível em: <http://pensador.uol.com.br/autor/machado_de_assis/>. Acesso em: 03 dez 2015.

O pronome destacado no texto é utilizado pelo autor para referir-se ao(s)

- A) corpo.
- B) elogios.
- C) homem.
- D) jantares.
- E) amor pelo corpo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Quantos prismas retos com altura 2 cm e base retangular com arestas medindo 10 cm e 2 cm devem ser usados para preencher completamente um cubo cujas arestas medem 10 cm?

- A) 30
- B) 25
- C) 20
- D) 15
- E) 10

QUESTÃO 17

Em uma obra, três pedreiros trabalham da seguinte forma: o pedreiro X trabalha diariamente de segunda a sexta; Y trabalha às segundas, quartas e sextas e o pedreiro Z trabalha às segundas, terças, quartas e sextas. Considerando que um pedreiro constrói paredes a uma velocidade de 20 m²/dia, quantas semanas são necessárias para os pedreiros construírem 5 000 m²?

- A) 12
- B) 17
- C) 20
- D) 21
- E) 23

QUESTÃO 18

No jogo popular “zerinho ou um” cada jogador deve apostar zero ou um, sinalizando simultaneamente sua aposta com os demais jogadores. Ganha o jogador que realizar a aposta exclusiva, ou seja, o jogador que apostar sozinho zero ou um. Qual a probabilidade de quatro jogadores jogarem 3 vezes consecutivas sem que haja nenhum vencedor?

- A) 0,024%
- B) 3,05%
- C) 6,25%
- D) 12,5%
- E) 50%

QUESTÃO 19

Qual é a sentença equivalente à negação da sentença “Nenhum objeto é eterno e toda pessoa é ingênua”?

- A) Algum objeto é eterno ou alguma pessoa não é ingênua.
- B) Todo objeto é eterno ou nenhuma pessoa é ingênua.
- C) Todo objeto é eterno e nenhuma pessoa é ingênua.
- D) Algum objeto é eterno ou toda pessoa é ingênua.
- E) Todo objeto é eterno e toda pessoa é ingênua.

QUESTÃO 20

A tabela apresenta o número de estudantes de uma determinada cidade, organizados por faixa etária.

Idade	Cursando o ensino fundamental	Cursando o ensino médio	Cursando o ensino superior
Até 12 anos	130	0	0
De 13 a 17 anos	210	130	4
De 18 a 22 anos	70	311	165
Acima de 22	5	140	80

Escolhendo aleatoriamente dois estudantes, qual a chance de que um esteja cursando o ensino superior e que o outro esteja no nível médio e na faixa etária de 18 a 22 anos?

- A) 53,5%
- B) 45,0%
- C) 10%
- D) 6,2%
- E) 5,0%

QUESTÃO 21

Considerando que os símbolos $\neg$, $\wedge$, $\vee$, $\rightarrow$ e $\leftrightarrow$ representam a negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional, respectivamente, qual alternativa apresenta um par de fórmulas equivalentes?

- A) $(A \rightarrow B)$ e $(\neg A \leftrightarrow B)$.
- B) $\neg(A \wedge B)$ e $(\neg A \wedge \neg B)$.
- C) $\neg(A \rightarrow B)$ e $(\neg A \rightarrow \neg B)$.
- D) $(A \wedge \neg B)$ e $((A \vee B) \leftrightarrow A)$.
- E) $(A \leftrightarrow B)$ e $((A \rightarrow B) \wedge (A \vee \neg B))$.

QUESTÃO 22

Das afirmativas “nem todos os gatos são bravos” e “todos os gatos são caçadores” é logicamente correto inferir que

- A) alguns caçadores não são bravos.
- B) nenhum gato é bravo e caçador.
- C) alguns caçadores são bravos.
- D) nenhum caçador é bravo.
- E) alguns gatos são bravos.

QUESTÃO 23

Das premissas,

- I. Somente os leões são carnívoros.
- II. Alguns carnívoros gostam de dormir o dia todo.
- III. Os homens gostam de dormir o dia todo.

pode-se inferir que

- A) alguns leões não gostam de dormir o dia todo.
- B) todos os leões gostam de dormir o dia todo.
- C) alguns leões gostam de dormir o dia todo.
- D) todos os homens são carnívoros.
- E) alguns homens são carnívoros.

QUESTÃO 24

De quantas formas é possível dispor as letras da palavra **DELMIRO** mantendo as letras **R** e **O** sempre juntas?

- A) 5 040
- B) 1 440
- C) 1 200
- D) 720
- E) 120

QUESTÃO 25

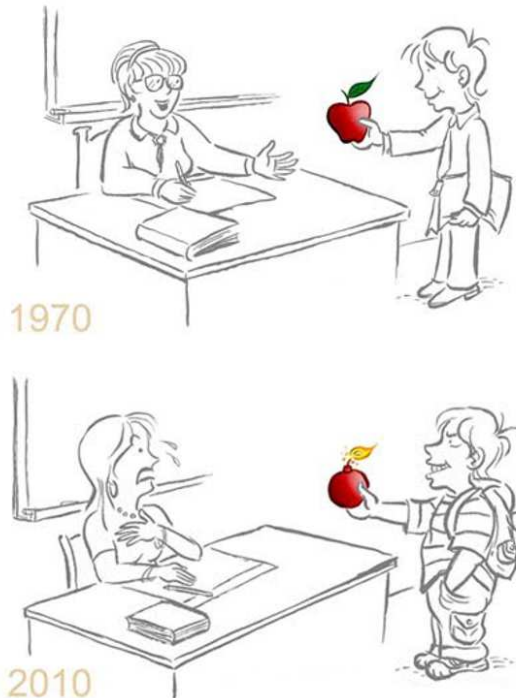
Considerando que a sequência (1, 1), (-2, 3), (4, 9), (-8, 27) ... obedece a uma lei de formação, qual é o seu próximo termo?

- A) (64, 54)
- B) (16, 81)
- C) (16, 36)
- D) (12, 81)
- E) (12, 36)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Escola ontem e hoje



WILMARX. Escola ontem e Hoje. [s.d.]. Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/-p3IPBZhEJO/T_2QOGi0WwI/AAAAAAAAAFcw/az6co3LgXLc/s1600/wilmarx-charge-escola+ontem+hoje.jpg>. Acesso em: 02 dez. 2015.

O cartum discute um importante aspecto da relação entre professor e aluno nos dias atuais, relacionado à

- A) mudança da mentalidade discente.
- B) insegurança pedagógica do aluno.
- C) insatisfação docente ao lecionar.
- D) insensibilidade dos educandos.
- E) crescente violência na escola.

QUESTÃO 27

Conforme previsto no Art. 7º da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, para a distribuição da parcela de recursos da complementação da União aos Fundos de âmbito estadual beneficiários da complementação nos termos dessa Lei, levar-se-á em consideração:

- I. a apresentação de projetos em regime de colaboração por Estado e respectivos Municípios ou por consórcios municipais;
- II. o desempenho do sistema de ensino no que se refere ao esforço de habilitação dos professores e aprendizagem dos educandos e melhoria do fluxo escolar;
- III. o esforço fiscal dos entes federados;
- IV. a vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 28

Visa identificar e avaliar o conhecimento que o aluno traz, tanto antes de iniciar o curso, como ao iniciar uma nova prática, mesmo que seja em menor escala, buscando detectar pré-requisitos para novas experiências de aprendizagem. Permite averiguar as causas de repetidas dificuldades de aprendizagem.

SANT'ANNA, I.M., Por que Avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes, 1997, p. 33.

A qual tipo de avaliação o texto se refere?

- A) Diagnóstica.
- B) Formativa.
- C) Somativa.
- D) Externa.
- E) Interna.

QUESTÃO 29

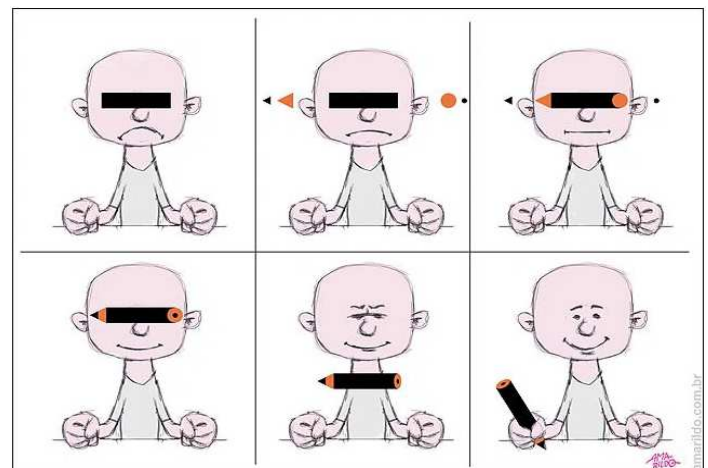
Dados os itens a respeito da obrigatoriedade de momentos presenciais na educação a distância,

- I. Nas avaliações de estudantes.
- II. Nos estágios obrigatórios, quando previstos na legislação pertinente.
- III. Na defesa de trabalhos de conclusão de curso, quando previstos na legislação pertinente.
- IV. Nas atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso.

verifica-se que estão de acordo com a legislação da educação nacional em vigor

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30



AMARILDO. Redução da Maioridade Penal. 2013. Disponível em: <<http://www.humorpolitico.com.br/wp-content/uploads/2013/05/Redu%C3%A7%C3%A3o-da-Maioridade-Penal-8-por-Amarildo-580x413.jpg>>. Acesso em: 02 dez. 2015.

Segundo a crítica do cartum, a escola colabora com a

- A) mobilidade econômica do educando.
- B) manutenção da hegemonia cultural.
- C) diminuição dos índices de violência.
- D) transmissão de saberes científicos.
- E) impunidade do jovem infrator.

QUESTÃO 31

[...]

Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

[...]

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/ SASE). Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação, 2014, p.11. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf>. Acesso em: 02 abr. 2015.

Essa meta do Plano Nacional de Educação diz respeito à

- A) inclusão da profissionalização.
- B) valorização dos professores.
- C) ampliação da escolarização.
- D) redução das desigualdades.
- E) avaliação da acessibilidade.

QUESTÃO 32

Dadas as afirmativas,

- I. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prevê, a médio prazo, a possibilidade de cobrança de mensalidade em escolas públicas.
- II. A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, prevê a possibilidade da celebração de convênios entre Estados e Municípios para transferência de alunos, acompanhada da transferência imediata de recursos financeiros correspondentes ao número de matrículas assumido pelo ente federado.
- III. A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, alterou a Lei 9.394/96 estabelecendo a gratuidade e obrigatoriedade da educação básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino no Brasil será ministrado com base em princípios. Dentre esses princípios, estão:

- I. pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- II. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- III. valorização da experiência extra-escolar;
- IV. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

[...]

Resultados de estudos e pesquisas desenvolvidos nos mais distintos países, entre eles o Brasil, há muito vêm atestando a importância da educação das crianças, tanto para os processos de escolarização que se sucedem como para a formação dos indivíduos em uma perspectiva mais global. A difusão e a aceitação desses resultados certamente influenciaram para que a educação infantil na última década tenha se tornado alvo de ações governamentais significativas na sociedade brasileira e tenha sido projetada como prioridade no âmbito do PNE. Não por acaso, constitui-se na primeira meta a universalização da pré-escola até 2016 e a ampliação de vagas em creches [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/ SASE). Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação, 2014, p.16. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf>. Acesso em: 02 abr. 2015.

Qual o percentual mínimo descrito na meta referida no texto para atender as crianças de até 3 anos de idade até o final da vigência desse PNE?

- A) 80%
- B) 70%
- C) 50%
- D) 25%
- E) 15%

QUESTÃO 35

Dadas as afirmativas quanto à Gestão Democrática,

- I. O diretor deixa de ser a autoridade única da escola.
- II. Sua realização é desatrelada das expectativas sociais vinculadas à atuação da escola.
- III. Ao partilhar as decisões com a comunidade escolar, a escola fica suscetível às mesmas dificuldades da convivência democrática.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 36

Dadas as afirmativas sobre o uso de computadores na sala de aula,

- I. A simples presença do computador propicia melhoria perene no processo de ensino-aprendizagem.
- II. O uso dos computadores ocasiona mudanças no ambiente educacional.
- III. Há a necessidade de capacitação continuada dos professores para o uso de computadores na sala de aula.
- IV. O ambiente escolar, com o uso dos computadores, torna-se mais interessante para o aluno.
- V. A seleção dos *softwares* deve ser compatível com os objetivos do professor.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 37

Dados os itens,

- I. Educação de jovens e adultos.
- II. Educação profissional.
- III. Educação superior.

verifica-se que, de acordo com a legislação da educação nacional em vigor, é(são) nível(eis) de ensino que pode(m) ser ofertado(s) na modalidade educação a distância

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38

[...]

Art. 1º É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação — FUNDEB, de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias — ADCT.

Parágrafo único. A instituição dos Fundos previstos no *caput* deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do *caput* e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do *caput* do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 [...].

BRASIL. LEI Nº 11.494, DE 20 DE JUNHO DE 2007.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11494.htm>.

Acesso em: 02 dez 2015.

Qual o percentual mínimo de aplicação dos impostos e transferências em favor da manutenção e do desenvolvimento do ensino conforme a Lei nº 11.494/2007?

- A) 28%
- B) 25%
- C) 22%
- D) 19%
- E) 10%

QUESTÃO 39

Dadas as afirmativas sobre a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996,

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. Um dos princípios do ensino listados nessa Lei, afirma a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- III. O conceito de Educação foi inspirado nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 40



FOOT, Newton. Sobrinhos do Platão. [s.d.].

Disponível em: <<http://www.moodle.ufba.br/file.php/1860/quadrinhos9.gif>>. Acesso em: 03 dez 2015.

Qual o modelo de avaliação apresentado na tira em quadrinhos?

- A) Diagnóstica.
- B) Formativa.
- C) Somativa.
- D) Externa.
- E) Interna.